ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Ведущими целями «Программы от рождения до школы» является воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его; направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств , как : патриотизм, активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности : игровой, учебной, художественной, двигательной, Элементарно-трудовой.

Для достижение целей Программы первостепенное значение имеют:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

- Формирование основ базовой культуры личности.

- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- Подготовка к жизни в современном обществе.

-Формирование предпосылок к учебной деятельности.

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольник.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитание возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя , его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигает ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Данная программа составлена в соответствии с правилами САНПиН.

 Образовательная область: « Познавательное развитие.»

 Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

 Пояснительная записка.

Фундаментом умственного развития ребенка является сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Формирование первичных представлений о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании,).

Содержание раздела состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Отбор программного материала осуществляется по принципам:

-Энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний обо всем, что его окружает;

-Природосообразность (человек- часть природы ,и он подчиняет её законам);

- Воспитательная ценность знаний.

Каждый подраздел Программы имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает:

-Ознакомление ребёнка с цветом, величиной предметов ,материал из которого они сделаны(бумага ,дерево, ткань, вь и т. П.)глина)

-Сравнивать знакомые предметы(разные шапки, варежки, обувь и т. п)

-Подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару)

-Группировать их по способу использования ( из чашки пьют и т. п. )

-Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название ( одинаковые лопатки; красный мяч- синий мяч; большой кубик- маленький кубик.)

-Ознакомление ребенка со свойствами предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Умственное воспитание в Программе организовано на принципах коммуникативно- познавательной деятельности детей и обогащено развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

-Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;

-Развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности ( мир людей, животных , растений), местам обитания человека , животных, растений ( земля, вода, воздух,);

-Ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением( одежда, обувь, посуда, мебель и др.)

-Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении(« Я и взрослый», «Я в семье», « Я в детском саду», « Я на улице»),о простейших родственных отношениях ( мама, папа, бабушка, дедушка, сестра и т. д. )

-Формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде ( двор, магазин, аптека, больница, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

Занятия из цикла « Познавательное развитие» проводятся 4 раза в месяц:

- Предметное окружение, явления общественной жизни- 3

- Природное окружение, экологическое воспитание-1

Познавательное развитие- 36 занятий.

1. Предметное окружение – 7 занятий

Сентябрь. Тема: « Осень»

- Тема: « Знакомство с детским садом.»

- Тема: « Овощи.»

- Тема: « Фрукты.»

-Тема: « Кто с нами рядом живет?»

 Октябрь. Тема: « Я в мире человек.»

- Тема: « Знакомство с членами семьи.»

-Тема: « Как меня зовут»

-Тема: « Село в котором мы живем»

-Тема: « Какие магазины есть у нас в селе?»

-Тема: « Танечка и Манечка- сестрички»

 Ноябрь. Тема: « Мой дом, моё село»

- Тема: « Дом в котором я живу»

-Тема: « Какой транспорт ездит по селу?»

- Тема: « Профессия – врач»

-Тема: « Кем работает моя мама?»

 Декабрь. Тема: « Животный мир, Новый год»

- Тема: « Домашние животные(кошка)»

-Тема: « Дикие животные(зайчик)»

-Тема: « Белоснежные комочки»

-Тема: « Маленькая ёлочка»

 Январь. Тема: « Зима»

-Тема: « Летят снежинки»

-Тема: «По дорожке в зимний лес»

-Тема: « Летят снежинки»

 Февраль. Тема: « Мамин день»

-Тема: «Мы мамины помощники»

-Тема: «Где моя мама»

-Тема: «Моя мама»

-Тема: «Папин праздник»

 Март. Тема: « Народная игрушка»

- Тема: « Мамин праздник»

-Тема: «Знакомство с народной игрушкой»

-Тема: « Игрушки для Миши и Мишутки»

-Тема: « Игрушки по местам»

 Апрель. Тема: « Весна»

-Тема: « Что весна нам принесла»

-Тема: « Куда плывёт кораблик»

-Тема: « Смотрит солнышко в окошко»

- Тема: « Угощение для зверят и ребят»

-Тема: « Солнышко , солнышко , выгляни в окошко»

 Май. Тема: « Лето»

- Тема: «Выходи, дружок, на зелёненький лужок»

-Тема: « Травушка- муравушка»

- Тема: «Рассматривание деревьев и появление первых листьев»

-Тема: «Какая обувь нам нужна?»

Ожидаемый результат: Я хочу добиться, чтоб дети могли:

-Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.

-Свободно ориентироваться в ближайшем окружении ;узнавать свой дом ,детский сад и групповую комнату.

-Знать имена членов своей семьи и персонала группы.

-Узнавать и называть некоторых животных и их детенышей.

-Знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

 Речевое развитие.

 Пояснительная записка.

Развитие речи – одно из важнейших направлений работы. Которое обеспечивает своевременное психическое развитие ребёнка третьего года жизни.

У ребенка 2-3 лет речь необходимо развивать как средство общения, то есть создавать условия, при которых дети будут учить устанавливать контакты и добиваться своей цели путем словесного общения со сверстниками и взрослыми( «Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Наташи и расскажи мне…»). Следует также обогащать пассивный и активный словарь ребенка, используя существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги. Для этого необходимо следующее:

-Внимательно и заинтересованно выслушивать детей.

-Много говорить самому.

-Вовлекать детей в разговор на определенную тему.

-Помогать им вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками.

Развитие речи рассматривается по следующим направлениям:

- Развивающая речевая среда.

-Формирование словаря.

-Звуковая культура речи.

-Грамматический строй речи.

-Связная речь.

С детьми 2-3 лет проводятся групповые занятия.

Цель: Способствовать развитию речи как средства общения. Приучать внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя.

Реализация целей происходит через решение следующих задач:

-Учить детей по словесному указанию находить предмет : по названию, цвету, размеру и другим качествам.

-Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

-Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков.

-Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять по лицам, использовать в речи предлоги( в, на, у, за, под,)

-Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Развитие речи- 36 занятий. Занятия проводятся два раза в неделю.

1. Звуковая культура речи- 9 занятий.
2. Тема: « Скажи-«А», дидактическое упражнение « Кто, что ест»
3. Тема: Дидактическое упражнение: « Паровоз» .Различение название цвета предметов(чтение потешки: « Бу-бу, я рогатый»)
4. Тема: « Упражнение на звукопроизношение- Угадай, что звучит?»
5. Тема: « У Ляли болят зубы»- дидактическое упражнение на произношения звука «О»
6. Тема: « Упражнение на звукопроизношение .Дидактическая игра- « Отгадай, кто к нам пришел?»(чтение произведения К. Чуковского « Котауси и Мауси»)
7. Тема: « Тук-тук» - упражнение на звукопроизношение. Дидактическое упражнение « Назови правильно»
8. Тема: « Медвежонок»- упражнение на звукопроизношение.
9. Тема: « Девочка разбила чашку»- упражнение на звукопроизношение.
10. Тема: « Упражнение на выработку отчетливого произнесения слов и фраз со звуком « С»( чтения произведения Э. Машковская « Приказ»

Работа с картиной- 9 занятий.

- Тема: Рассматривание картины : « На лугу»

-Тема: Рассматривание картины: « Дети кормят курицу и цыплят»

-Тема :Рассматривание картины :«Рыжая лисичка»

-Тема: Рассматривание картины: « Дети играют в кубики»

- Тема: рассматривание картины : « Мы дежурим»

-Тема: Рассматривание картины : « В песочнице»

-Тема: Рассматривание картины: « Помогаем маме»

-Тема: рассматривание картины: « Работа шофера трудна и сложна»

-Тема: Рассматривание картины : « Стираем одежду»

 Составление рассказов – 9 занятий.

- Тема: « Составление коллективного рассказа о том, как дети ходили в огород»

- Тема: « Составление рассказа: « Об игрушке- кошка»

-Тема: « Составление рассказа : « Об игрушке- мишка»

-Тема: « Рассматривание куклы Кати»

- Тема: Дидактическая игра: « Что за форма!»

- Тема: Составление описательного рассказа « Моя комната»

-Тема: Составление творческого рассказа: « Как я помогаю маме»

- Тема: Рассматривание автомашин( легкового и грузового ), чтение потешки: « Чики, чики, кички»

- Тема: Рассматривание одежды : « Куклы Кати»

 Беседы- 9 занятий.

-Тема: « Найди и назови( овощи)»

-Тема: Беседа воспитателя про корову и кошку( Чтение произведения А. Барто « Кто как кричит?»)

-Тема: Беседа воспитателя : « Кто живет в лесу» ( чтение потешки : « Заяц – Егорка»)-

-Тема: « Купание куклы Кати»

- Тема: Беседа: « Как мы птичек кормили»

- Тема: Беседа: « О комнатных растениях»

-Тема: Дидактическая игра: « Кому, что нужно»

-Тема: Игра- инценировка: «Как машина зверят катала»

-Тема: Дидактическая игра: « Куда что положить»

Ожидаемый результат:

-Я хочу добиться, чтоб дети имели активный словарный запас ( не менее 1000-1200 слов)

-Повторять за взрослыми небольшое предложение, в том числе вопрос или восклицание.

-Ответить на понятный вопрос взрослого.

 « Художественно- эстетическое развитие»

 Пояснительная записка.

Раздел» Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства .Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

Реализация задач воспитания наиболее оптимально будет осуществляться при следующих условиях:

-Взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательно-образовательной работой, дающей разнообразную пищу для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

-Интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности.

-Уважительное отношение к результатом творчества детей.

-Вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

-Тесная взаимосвязь и взаимодействие детского сада с семьёй.

С детьми 2-3 лет проводятся организованные занятия.

Цель: Развивать художественное восприятие, учить различать цвета, правильно их называть, рисовать разные линии, пересекать их, вырабатывать правильную осанку при рисовании. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт .Рассматривать с детьми иллюстрации к произведением детской литературы .Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой .Обращать внимание детей на характер игрушек ( веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развитие этих целей происходит через решения следующих задач:

-Учить детей правильно держать карандаш, кисть, фломастер

-Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать.

-Побуждать детей рисовать самые разные предметы.

-Учить находить сходства получившихся на бумаге штрихов и линий с окружающими предметами.

- Вызвать интерес к действиям с карандашами, кистью.

Занятия проводятся один раз в неделю- 36 занятий в год.

Сентябрь:

-Тема: «Травка на лугу» ( знакомство с карандашами)

-Тема: « Поливаем огород»( знакомство с кистью)

-Тема: « Дождик кап-кап-кап» ( рисование кистью)

-Тема: « Осенний листопад»( пальчиковое рисование)

Октябрь:

-Тема: « Зернышки для цыплят»( рисование кистью)

-Тема: « Зашагали ножки, топ-топ-топ»( рисование красками)

-Тема: «Мы гуляем с мамой» ( рисование кистью)

- Тема: « Полосатый коврик для собачки»(рисование кистью)

- Тема: « Маленькие ножки шагают по дорожке»

Ноябрь:

-Тема: «Огни в окнах домов» ( пальчиковое рисование)

-Тема: « Дорожка к дому»( рисование кистью)

-Тема: « Фонари на улице»( рисование кистью)

-Тема: « По замыслу»(рисование кистью)

Декабрь:

-Тема: «Миска для котенка» ( рисование кистью)

-Тема: «Кто живет в лесу?» ( рисование кистью)

-Тема: «На деревья на лужок тихо падает снежок»

-Тема: « Огни зажглись на ёлочке»

Январь:

-Тема: « Снежок» ( рисование красками)

-Тема: « Снежная улица» ( рисование красками)

- Тема: « Снег на деревьях» (рисование красками)

Февраль:

-Тема: «Вазочка для мамы» (рисование красками)

-Тема: «Платочек для бабушки» ( рисование красками)

-Тема: «Мячик для сестрёнки» (рисование красками)

-Тема: «Кто, что хочет» (рисование красками)

Март:

-Тема: «Неваляшки- яркие рубашки» ( рисование красками)

-Тема: « Украсим матрёшкам сарафаны» (рисование кистью)

-Тема: «Украсим узором платье для Кати» (рисование красками)

-Тема: «Украсим лошадку» (рисование красками)

Апрель:

-Тема: «Сосульки- льдинки» (рисование красками)

-Тема: « Светит солнышко в окошко» ( рисование красками)

-Тема: « Растаял снег, потекли ручейки» ( рисование красками)

-Тема: «Дождик» ( рисование красками)

- Тема: « Травка зеленеет»

Май:

-Тема: « Стебелёчки к цветам» ( рисование красками)

-Тема: «Травка зеленеет» (рисование красками)

-Тема: « Светит солнышко» ( рисование красками)

- Тема: « Одуванчики» (рисование красками)

Ожидаемый результат:

- Я хочу добиться того, чтобы дети знали, что карандашом, кистью, красками можно рисовать.

-Различать и называть цвета( красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). -Радоваться своим рисунком, называть то, что он нарисовал)

-Радоваться своим рисунком, называть то, что он нарисовал.

 Лепка.

 Пояснительная записка.

С детьми 2-3 лет проводятся организованные занятия по лепки. Воспитанников знакомят со свойствами глины, пластилина, пластической массой ( отдавая предпочтение глине), показать, что они мягкие, их можно раскатать круговыми движениями ладоней. Учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Цель: Познакомить детей со свойствами пластилина и глины, учить работать с данными материалами, вызвать интерес к процессу лепки, желание создавать простые предметы.Развивать воображения и творческие способности.

Реализация этих целей происходит через решение следующих задач:

-Вызвать у детей интерес к лепке.

-Учить дошкольников отламывать комочки от большого куска.

-Учить раскатывать комочек между ладонями и круговыми движениями.

-Учить делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.

-Учить соединять две вылепленные формы в один предмет.

-Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку.

Занятия проводятся один раз в неделю- 36 занятий в год.

Сентябрь:

-Тема: «Что такое пластилин»

- Тема: «Угостим Катю ягодкой»

-Тема: «Наливное яблочко»

-Тема:« Огурчик»

Октябрь:

-Тема: « Клубочки для кошечки»

-Тема: « Горох для петуха»

-Тема: « Мисочка для собачки Жучки»

-Тема: « Угощение для кошечки и собачки»

Ноябрь:

-Тема: « Мой дом» ( коллективная работа)

-Тема: « Дорога моего села»

-Тема: «Столбики для забора»

-Тема: « Вот как мы умеем»

Декабрь:

-Тема: «Косточка для щенка»

-Тема: «Морковка для зайчика»

- Тема: « Скатаем снежный ком»

-Тема: « Новогодняя игрушка»

- Тема: « Миска для зверей»

Январь:

-Тема: «Снеговик»

-Тема: « Мы играем в снежки»

-Тема: «Лыжные палочки»

Февраль:

-Тема: «Испечем оладушки»

-Тема: « Конфеты для мамочки»

-Тема: «Печенья для сестренки»

-Тема: «Мамочке испеку я прянички»

Март:

-Тема: « Неваляшка»

-Тема: «Мячики»

-Тема: « Угощение для кукол»

-Тема: «Куколка -матрешка»

-Тема: « Погремушка для матрёшки»

Апрель:

-Тема: «Сосульки»

-Тема: « Корм для птичек»

-Тема: «Весеннее солнышко»

-Тема: «По замыслу»

Май:

-Тема: «Одуванчики»

-Тема: «Первые ягодки»

-Тема: «Орешки»

- Тема: «Что мы научились лепить»

Ожидаемый результат:

Я хочу добиться, чтоб дети знали, что из пластилина и глины можно лепить, она мягкая .Раскатывать комок прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями .Соединять две вылепленные формы в один предмет. Аккуратно пользоваться глиной и пластилином.

 Физическая культура.

 Пояснительная записка.

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности : двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как гибкость и координация; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук ,выполнением основных движений.

 Третий год жизни- важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренные, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивые, активное торможение плохо развито .Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию, используя различный формы двигательной деятельности. Проводятся два занятия в неделю, продолжительностью до 15 минут

Основными целями являются : Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни; действовать на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями, вызвать интерес к занятию, обеспечить постепенную подготовку организма к предстоящей физической нагрузке. Упражнения проводятся в игровой форме. представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека

Реализация этих целей происходит через решения следующих задач:

- Формировать у детей: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, язык-пробовать(определять) на вкус, руки- хватать, держать, трогать; ноги- стоять, прыгать, бегать, ходить; голова- думать, запоминать.

-Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

-Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

-Учить действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега .

- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.

-Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Ожидаемый результат:

Я хочу добиться того, чтобы дети ходили и бегали не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах на месте, с продвижениями вперед и т.д. Бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

 Художественная литература.

 Пояснительная записка.

Детей третьего года жизни по традиции знакомят с русскими народными песенками, потешками, сказками, стихами и рассказами отечественных поэтов и писателей.С этих произведений необходимо начинать учебный год. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения .Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Цель: Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Вызвать у детей радость от услышанного.

Реализация целей происходит через решения следующих задач:

-Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

-Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

-Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: « Кто( что) это?»,» Что делает?»

1. Рассказывание сказок:

 а) русская народная сказка» Репка», « Курочка ряба», « Теремок», «Маша и медведь»

б) стихотворение А. Барто из цикла « Игрушки»

в) рассказывание сказки « Козлята и волк», С. Маршака « Сказка о глупом мышонке», К. Чуковского « Путаница»

г) рассказывание потешки « Наши уточки с утра»

2. Чтение произведений:

а) чтение потешки: « Солнышко, вёдрышко…», «Ты собачка, не лай …», « Ой ду-ду, ду-ду,ду-ду!»

б)чтения произведения: В. Берестов « Большая кукла», « Друзья», М. Лермонтова « Спи, младенец…»,Н. Павлова « Земляничка»

в)чтение сказки: Л. Толстой « Три медведя»

3. Заучивание произведений:

а)заучивание потешки: « Огуречик, огуречик…», « Пошел котик на Торжок…», «Снегирёк», «наша Маша маленька…».

б)заучивание стихотворения:А. Барто «Мишка», Г. Лагздынь « Петушок», А. Пушкина « Ветер по морю гуляет…»( из « Сказки о царе Салтане»), А. Плещеева « Сельская песня».

4. Знакомство с произведениями:

а)Л. Толстой « Спала кошка на крыше…», « Был у Пети и Миши конь…», « Три медведя»; В. Сутеев « кто сказал « мяу»?»; В. Бианки « Лис и мышонок»; Г. Балл « Желтячок»; Н. Павлова « Земляничка».

б)произведения поэтов и писателей разных стран: С. Капутикян « Все спят», « Маша обедает»; Ч. Янчарский « В магазине игрушек», « Друзья».

Ожидаемый результат:

 Я хочу добиться, чтобы дети внимательно слушали стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривали слова, небольшие фразы. Вместе с педагогом рассматривали иллюстрации в знакомых книжках. Научились читать стихи с помощью взрослого.

 Целевой раздел.

 Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования и предназначена для использования в дошкольном образовательном учреждении для формирования основных образовательных программ в первой младшей группе.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, в сохранении и укреплении здоровья детей, а так-же воспитанию у дошкольников таких качеств, как :

-Патриотизм;

-Активная жизненная позиция;

-Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

-Уважение к традиционным ценностям.

Направление целей реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной( изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтение, трудовой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота и здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса; процесса воспитания и обучения;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- Уважительное отношение к результатам детского творчества;

-Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- Соблюдение преемственности в работе детского сада в начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основными требованиями выполнения Программы, совместно образовательная деятельность воспитателя и его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигает ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

 Программа разработана для детей 2-3 лет(первая младшая группа).В группе 27 детей, из них- 10 мальчиков и 17 девочек. Разговаривают-10 человек, не разговаривают- 17 человек. Проходит адаптация в группе. Все дети владеют культурно гигиеническими навыками, умеют совместно играть.

 Планируемые результаты освоения программы.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладеет чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в современных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, активно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и осваивать свою позицию по разным вопросам.

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

-Понимает, что все люди разные вне зависимости от их социального происхождения, эстетической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

-Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими.

-Ребенок овладевает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделяет звуки в словах, у ребенка складывается предпосылка грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым условиями, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и правила личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

-Проявляет уважение к жизни( в различных её формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства( музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

 Система оценки результатов освоения программы.

Диагностики(мониторинга) проводятся три раза в год: на начало учебного года для выявления уровня развития детей(август месяц), после первого учебного полугодия для выявления уровня усвоения программы за первое полугодие(январь месяц) и по окончании второго полугодия для выявления уровня усвоения программы за второе полугодие(май месяц).Диагностика проводится по основным направлениям развития ребенка:

-« Социально-коммуникативное развитие»

-«Познавательное развитие»

-« Речевое развитие»

-«Художественно-речевое развитие»

-«Физическое развитие»

Диагностика не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В основе лежит аутентичная оценка, которая формируется на основе следующих принципов:

-Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результатах выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде, а не надуманных ситуациях, которые используются в обычных текстах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

-Аутентичные могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

- Аутентичные оценки максимально структурированы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом являются- карты наблюдений, где фиксируются индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми.

- Игровой деятельности.

-Познавательной деятельности.

-Проектной деятельности.

-Художественной деятельности.

-Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования.
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

 Организационный раздел.

Реализация программы осуществляется в условиях сельского детского сада. Длительность рабочего дня- 10 часов, пятидневная рабочая неделя. Распорядок дня построен на основе чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течении пребывания в детском учреждении и возрастных психофизических особенностей детей. В первой младшей группе(2-3 лет) длительность групповой организованной деятельности 10 минут занятия, включая перерывы между их различными видами. В середине занятий статистического характера проводиться физкультминутка.

 Распорядок дня.

|  |  |
| --- | --- |
| Время |  Режимные моменты |
| 7.30- 8.45 | Прием детей. Индивидуальная работа |
| 8.45- 8.50 | Утренняя гимнастика |
| 8.50- 9.00 | Подготовка к завтраку |
| 9.00- 9.30 | Завтрак. Подготовка к занятию |
| 9.30- 9.40 | 1 занятие первая подгруппа |
| 9.40- 9.50 | 1 занятие вторая подгруппа |
| 9.50- 10.00 | Перерыв |
| 10.00- 10.10 | 2 занятие первая подгруппа |
| 10.10- 10.20 | 2 занятие вторая подгруппа |
| 10.20- 10.40 | Подготовка к прогулке |
| 10.40- 12.00 | Прогулка, наблюдение, игры |
| 12.00- 12.10 | Возвращение с прогулки |
| 12.10- 12.20 | Закаливание |
| 12.20- 1230 | Подготовка к обеду |
| 12.30- 13.00 | Обед, подготовка ко сну |
| 13.00- 15.00 | Тихий час |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика после сна |
| 15.30- 16.30 | Прогулка, игры, возвращение с прогулки |
| 16.30- 16.50 | Ужин |
| 16.50- 17.30 | Игры детей, индивидуальная работа, уход домой |

Расписание организованной образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Образовательная область:1.Музыкальное-10 минут(9.30-9.40)Перерыв 10 минут (9.40-9.50)2.Лепка- 10 минут (9.50-10.00) |
| Вторник | Образовательная область:1.Развитие речи- 10 минут(9.30-9.40)Перерыв 10 минут (9.40-9.50)2.Физическое развитие-10 минут (9.50-10.00) |
| Среда | Образовательная область:1.Окружающий мир-10 минут(9.30-9.40)Перерыв 10 минут( 9.40-9.50)2.Музыкальное-10 минут(9.50-10.00) |
| Четверг | Образовательная область:1.Развитие речи -10 минут(9.30-9.40)Перерыв 10 минут(9.40-9.50)2.Рисование-10 минут(9.50-10.00) |
| Пятница | Образовательная область:1.Физическое развитие-10 минут |

Вторая половина дня:

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Социально- коммуникативное развитие.(беседы: нравственно-патриотическое, валеологическое, экологическое)  |
| Вторник | Трудовая деятельность(Труд в природе, хозяйственно-бытовой) |
| Среда | Конструктивная деятельность |
| Четверг | Художественно-речевая деятельность. |
| Пятница | Развлечение( 10 минут) |

 Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей: длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.

В режиме дня отведено время для ежедневного чтения детям: перед подготовкой к обеду и после дневного сна. Чтение проводится с обязательным обсуждением прочитанного, длительность такого мероприятия 10-15 минут.

Кружковая работа осуществляется во второй половине дня, в соответствии с расписание руководителя кружка.

 Физкультурно- оздоровительная работа:

-Утренняя гимнастика.

-Физкультурные занятия: два раза в неделю, длительность -10 минут.

-Прогулка с подвижными играми.

-Закаливающие мероприятия.

-Гимнастика после сна.

- Эта работа осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях.

- Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учетом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

-В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать:

-Пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;

-Оптимальный двигательный режим( не более 60% от всего бодрствования).

Поощрять участие воспитанников в подвижных и спортивных играх. Развивать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием.

Материально-техническая база:

УМК укомплектована частично, использую пособия рекомендованные ФГОС и ФГТ, а так-же авторские методики.

 Содержательный раздел.

Образовательная область: « Социально-коммуникативное развитие»

« Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности. Целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, Эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организациях; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание( для детей первой младшей группы)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость(обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг к другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушками т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и « пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать представление у детей элементарные представление о себе, об изменении своего социального статуса(взросление) в связи с началом посещения детского сада закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом(тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д. )

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Родная страна. Напоминать детям название поселка, в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку(сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать и одевать одежду, обувь(расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы(без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый(как ухаживает за растениями(поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия(помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе(не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и др.)

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями « можно- нельзя», « опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д )

Тематический блок

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема | Часы | Форма занятия | Дата планируемая | Дата фактическая | Ожидаемый результат | Литература | примечания |
|  | Развитие речи |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Сентябрь | « Осень» |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Путешествие по территории участка | 1 | Экскурсия | 02.09. |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду. |  |
| 1.2. | Путешествие по комнате | 1 | Экскурсия | 04.09 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду. |  |
| 1.3. | Игра « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | 1 | Групповая организационная деятельность | 09.09 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 1.4. | Игра- инсценировка « про девочку Машу и Зайку» | 1 | Групповая организационная деятельность | 11.09 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 1.5 | Скажи « А» Дидактическое упражнения « Кто что ест» | 1 | Групповая организационная деятельность | 16.09 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 1.6 | Рассматривание картины « На лугу» | 1 | Групповая организационная деятельность | 18.09 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 1.7 | Составление коллективного рассказа о том , как мы ходили на огород. | 1 | Групповая организационная деятельность | 23.09 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 1.8 | Дидактическая игра :» Найди и назови» (овоши) | 1 | Групповая организационная деятельность | 25.09 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 Октябрь | « Я мире человек» |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Чтение немецкой народной песенки « Три веселых братца» | 1 | Групповая организационная деятельность | 07.10 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 2.2 | Дидактическая игра « Поручения» | 1 | Групповая организационная деятельность | 02.10 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 2.3 | Дидактическое упражнение « Кто что ест?» | 1 | Групповая организационная деятельность | 14.10 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 2.4 | Дидактические игры « Поручения» | 1 | Групповая организационная деятельность | 09.10 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 2.5. | Чтение рассказа Л.Н. Толстого « Спала кошка на крыльце» | 1 | Групповая организационная деятельность | 21.10 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 2.6 | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь»  | 1 | Групповая организационная деятельность | 16.10 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 2.7. | Игры и упражнения на звукопроизношение ( звук у) | 1 | Групповая организационная деятельность | 28.10 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 2.8 | Рассматривание картины « Спасаем мяч» | 1 | Групповая организационная деятельность | 23.10 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 2.9. | Чтение песенки « Разговоры» | 1 | Групповая организационная деятельность | 30.10 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 3 Ноябрь | « Мой дом» |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Дидактическая игра « Кто пришел? Кто ушел?» | 1 | Групповая организационная деятельность | 06.11 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 3.2 | Дидактическое упражнение « Ветерок» | 1 | Групповая организационная деятельность | 11.11 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 3.3 | Чтение рассказа Л.Н. Толстого : « Спала кошка на крыше» | 1 | Групповая организационная деятельность | 13.11 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 3.4 | Игры и упражнения на звукопроизношение « звук У», чтение песенки « Разговоры» | 1 | Групповая организационная деятельность | 18.11 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 3.5 | Дидактическая игра : « Это я придумал» , чтение р. Н. потешки : « Пошёл котик на торжок» | 1 | Групповая организационная деятельность | 20.11 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 3.6 | Рассматривание сюжетной картины : « Таня и голуби» | 1 | Групповая организационная деятельность | 25.11 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 3.7 | Чтение сказки : « Козлятки и волк» | 1 | Групповая организационная деятельность | 27.11 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 4 Декабрь | «Животный мир. Новый год» |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Дидактические игры на произношение звуков « м-мь» | 1 | Групповая организационная деятельность | 2.12 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 4.2 | Инсценирование сказки Сутеева: « Кто сказал мяу» | 1 | Групповая организационная деятельность | 4.12 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 4.3 | Инсценирование сказки Сутеева: « Кто сказал мяу» | 1 | Групповая организационная деятельность | 09.12 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 4.4 | Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказки 6 « Кто сказал мяу», повторение песенки « Пошёл котик на торжок» | 1 | Групповая организационная деятельность | 11.12 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 4.5 | Дидактическая игра : « Подбери пёрышко» | 1 | Групповая организационная деятельность | 16.12 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 4.6 | Рассматривание картины : « Дед Мороз» | 1 | Групповая организационная деятельность | 19.12 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 4.7 | Составление рассказа об игрушки- мишка. | 1 | Групповая организационная деятельность | 23.12 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 4.8 | Беседа воспитателя 6 « Кто живёт в лесу»( чтение потешки: « Заяц- Егорка») |  | Групповая организационная деятельность | 26.12 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 5 Январь | « Зима» |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Игра « Кто позвал?» Дидактическая игра : « Это зима?» | 1 | Групповая организационная деятельность | 13.01 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 5.2 | Рассказывание без наглядного сопровождения. | 1 | Групповая организационная деятельность | 15.01 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 5.3 | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки : « Огуречек, огуречек» | 1 | Групповая организационная деятельность | 20.01 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 5.4 | Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. | 1 | Групповая организационная деятельность | 22.01 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 5.5 | Рассматривание картины : Зимой на прогулке» | 1 | Групповая организационная деятельность | 27.01 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 5.6 | Беседа « Как мы птичек кормили» | 1 | Групповая организационная деятельность | 29.01 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 6.Февраль | « Мамин день» |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Упражнение на звукопроизношение : « Медвежонок» | 1 | Групповая организационная деятельность | 03.02 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 6.2 | Рассматривание картины « Помогаем маме» | 1 | Групповая организационная деятельность | 05.02 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 6.3 | Составление творческого рассказа : « Как я помогаю маме» | 1 | Групповая организационная деятельность | 10.02 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 6.4 | Дидактическая игра : « Кому что нужно» | 1 | Групповая организационная деятельность | 12.02 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 6.5 | Чтение потешки « Наша Маша маленька…»,стихотворение С. Капутикян ( маша обедает) | 1 | Групповая организационная деятельность | 17.02 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 6.6 | Рассказывание сказки : « Теремок», чтение р.н. песенки « Ай-ду-ду-ду-ду» | 1 | Групповая организационная деятельность | 19.02 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 6.7 | Рассматривание иллюстраций к сказке : « Теремок»,дид. Упражнение : « Что я сделала?» | 1 | Групповая организационная деятельность | 24.02 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 6.8 | Инсценирование сказки « Теремок» | 1 | Групповая организационная деятельность | 26.02 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 7.Март | « Народная игрушка» |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Дидактическое упражнение на звукопроизношение звука «О», « У Ляли болят зубы» | 1 | Групповая организационная деятельность | 03.03 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 7.2 | Рассматривание картины : « Дети играют в кубики» | 1 | Групповая организационная деятельность | 05.03 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 7.3 | Игра-инсценировка: « Как машина зверят катала» | 1 | Групповая организационная деятельность | 10.03 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 7.4 | Рассматривание народной игрушки: «Матрешка» | 1 | Групповая организационная деятельность | 12.03 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 7.5 | Чтение сказки : « Маша и медведь» | 1 | Групповая организационная деятельность | 17.03 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 7.6 | Повторение сказки : « Маша и медведь», рассказ воспитателя об иллюстрациях сказки. | 1 | Групповая организационная деятельность | 19.03 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 7.7 | Дидактическое упражнение: « как можно медвежонка порадовать» | 1 | Групповая организационная деятельность | 24.03 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 7.8 | Дидактическое упражнение : « Мы матрешки»(вкладыши) | 1 | Групповая организационная деятельность | 26.03 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 7.9 | «Купание куклы Кати» | 1 | Групповая организационная деятельность | 31.03 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 8.Апрель | «Весна» |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.1 | Беседа: Здравствуй весна» | 1 | Групповая организационная деятельность | 07.04 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 8.2 |  « Куда плывёт кораблик» | 1 | Групповая организационная деятельность | 09.04 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 8.3 | Заучивание стихотворения наизусть: : « Смотрит солнышко в окошко» | 1 | Групповая организационная деятельность | 14.04 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 8.4 | Составление рассказа: « Угощение для зверят и ребят» | 1 | Групповая организационная деятельность | 16.04 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 8.5 | Рассматривание картины: « Весна-красна» | 1 | Групповая организационная деятельность | 21.04 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 8.6 | Развитие голосового аппарата: « Села птичка на окошко» | 1 | Групповая организационная деятельность | 23.04 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 8.7 | Чтение произведения Л. Славина: « Кораблик» | 1 | Групповая организационная деятельность | 28.04 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 8.8 | Рассказывание произведения К. Ушинского « Гуси» без наглядного сопровождения | 1 | Групповая организационная деятельность | 30.04 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 9 Май | «Лето» |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.1 | Чтение сказки А.и П. Барто « Девочка –ревушка» | 1 | Групповая организационная деятельность | 05.05 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 9.2 | Рассматривание картины : « Одуванчики на лугу» | 1 | Групповая организационная деятельность | 07.05 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 9.3 | Игра-инсценировка « Как у Наташи чуть птичка не улетела» | 1 | Групповая организационная деятельность | 12.05 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 9.4 | « Упражнение на выработку отчетливого произнесения слов и фраз со звуком « С»( чтения произведения Э. Машковская « Приказ» | 1 | Групповая организационная деятельность | 14.05 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 9.5 | Рассматривание картины : « В песочнице» | 1 | Групповая организационная деятельность | 19.05 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 9.6 |  Беседа: « О комнатных растениях» | 1 | Групповая организационная деятельность | 21.05 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 9.7 |  Дидактическая игра: « Куда что положить» | 1 | Групповая организационная деятельность | 26.05 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |
| 9.8 | Рассматривание автомашин( легкового и грузового ), чтение потешки: « Чики, чики, кички» | 1 | Групповая организационная деятельность | 28.05 |  |  | В.В.Гербова Развитие речи в д.саду |  |